



POLITEKNIK NEGERI MEDAN

JURUSAN AKUNTANSI

PROGRAM STUDI AKUNTANSI KEUANGAN PUBLIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PREPARATION FOR TOEFL		2 SKS	7	25 Juli 2021
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KPS Akuntansi Keuangan Publik	
	 Siti Asnida Nofianna, S.S., M.Hum.	 Siti Asnida Nofianna, S.S., M.Hum.	 Dr. Ilham H Napitupulu, S.E., M.Si., Ak.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
S2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
S3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.			
S4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.			
KU3	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain, atau karya seni, menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.			
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya.			

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. mampu memaparkan serangkaian aktivitas korespondensi berkesinambungan dalam bahasa Inggris yang tepat baik dalam bentuk tulis maupun lisan, 2. mampu membuat surat bisnis sebagai aktivitas korespondensi dalam bisnis yang baik dan tepat dalam bahasa Inggris 3. mampu membuat laporan tulis maupun lisan dalam bahasa Inggris terkait dengan suatu pekerjaan, 4. mampu membuat proposal perencanaan sebuah proyek sederhana dalam bahasa Inggris yang tepat dalam bentuk tulis, 5. mampu secara aktif berpartisipasi dalam sebuah rapat dalam bahasa Inggris dengan mengemukakan pendapat, persetujuan, dan ketidaksetujuan. 6. mampu melakukan presentasi persuasif secara sederhana dalam pertemuan bisnis dalam bahasa Inggris yang baik, 						
Diskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan strategi menghadapi ujian TOEFL dan mampu menjawab soal-soal TOEFL baik bagian <i>listening</i>, <i>structure</i>, <i>written expression</i>, dan <i>reading</i> dengan baik dan benar berdasarkan topik-topik grammar yang ada dalam bahasa Inggris. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti latihan mendengar, latihan soal grammar, latihan soal membaca, dan menulis.</p>						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. All about Toefl 2. Elliptical Construction and Subjunctive 3. Preferences and Modal 4. Tenses and Causative 5. Gerund and To Infinitive 6. Active Partivciple 7. Concord 8. Passive Voice 9. Word Order 10. Clause 11. Derivatives 12. Conditional Sentences 13. Pronouns and Conjunctions 						
Daftar Referensi	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Utama:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Philips, Deborah. Introduction course for the TOEFL TEST: the paper test. Longman 2. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University press </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Pendukung:</td> <td></td> </tr> </table>	Utama:			<ol style="list-style-type: none"> 1. Philips, Deborah. Introduction course for the TOEFL TEST: the paper test. Longman 2. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University press 	Pendukung:	
Utama:							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Philips, Deborah. Introduction course for the TOEFL TEST: the paper test. Longman 2. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University press 						
Pendukung:							

		1. Rogers, Bruce.2004. TOEFL Success. London: Peterson's 4. Echols, J. M. and Shadly, H. 1975. An English – Indonesian Dictionary. Jakarta: Gramedia 5. Echols, J. M. and Shadly, H. 1975. AnIndonesian – English Dictionary. Jakarta: Gramedia						
Nama Dosen Pengampu		SITI ASNIDA NOFIANNA						
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)							
Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami, dan menjelaskan dasar-dasar tes TOEFL dalam bahasa Inggris	1. Pengertian, jenis dan fungsi tes TOEFL dalam bahasa Inggris 2. Cara mengerjakan tes Toefl	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>tes TOEFL dalam</i> bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang cara mengerjakan tes Toefl dalam bahasa Inggris 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi tes Toefl <i>dalam</i> bahasa Inggris dengan baik dan benar • Ketepatan menjelaskan cara mengerjakan tes Toefl dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar 	5%

2	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris	<p>1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris</p> <p>2. Cara membuat <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang cara pembuatan <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar • Ketepatan menjelaskan cara penulisan <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar • Ketepatan menulis dan membuat <i>elliptical construction</i> dan 	5%
---	--	---	---	------------	---	---	---	----

							<p><i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar</p>	
3	<p>Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>preferences dan modal</i> dalam bahasa Inggris</p>	<p>1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>preferences dan modal</i> dalam bahasa Inggris 2. Cara membuat <i>preferences dan modal</i> dalam bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>preferences dan modal</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang cara pembuatan <i>preferences dan modal</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>elliptical construction</i> dan <i>subjunctive</i> dalam bahasa Inggris 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • <i>Latihan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>preferences dan modal</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar • Ketepatan menjelaskan cara penulisan <i>preferences dan modal</i> dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar • Ketepatan menulis dan membuat <i>preferences dan modal</i> dengan 	5%

							menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar	
4	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>tenses dan causative</i> dalam bahasa Inggris	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian, jenis dan fungsi <i>tenses dan causative</i> dalam bahasa Inggris Cara membuat dan menentukan <i>tenses dan causative</i> dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>tenses dan causative</i> dalam bahasa Inggris Melakukan presentasi tentang cara pembuatan kalimat menurut <i>tenses dan causative</i> dalam bahasa Inggris Membuat <i>kalimat menurut tenses dan causative</i> dalam bahasa Inggris 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi Tanya jawab <i>Latihan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>tenses dan causative</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar Ketepatan menjelaskan cara penulisan <i>kalimat berdasarkan tensesnya dan causative</i> dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar Ketepatan menulis dan membuat kalimat berdasarkan <i>tensesnya dan causative</i> dengan menggunakan bahasa Inggris 	5%

							yang baik dan benar	
5-6	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>gerund, To infinitive dan active participle</i> dalam bahasa Inggris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>gerund, to infinitive dan active participle</i> dalam bahasa Inggris 2. Cara membuat dan menentukan <i>gerund, to onfinitive dan active participle</i> dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	4x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>gerund, to infinitive dan active participle</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang cara pembuatan <i>gerund, to infinitive dan active participle</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>gerund, to infinitive dan active participle</i> dalam bahasa Inggris 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • <i>Latihan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>gerund, to infinitive dan active participle</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar • Ketepatan menjelaskan cara penulisan <i>gerund, to infinitive dan active participle</i> dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar • Ketepatan menulis dan membuat <i>gerund, to infinitive dan active participle</i> dengan menggunakan bahasa Inggris 	5%

							yang baik dan benar	
7	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>concord</i> dalam bahasa Inggris	1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>concord</i> dalam bahasa Inggris 2. Cara membuat dan menentukan <i>concord</i> dalam bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>concord</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang <i>concord</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>concord</i> dalam bahasa Inggris 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • <i>Latihan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>concord</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar • Ketepatan menjelaskan cara pembuatan <i>concord</i> dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar • Ketepatan menulis dan membuat kalimat sesuai dengan <i>concord</i> bahasa Inggris yang baik dan benar 	
8	Ujian Tengah Semester							20
	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>passive voice</i>	1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>passive voice</i> dalam bahasa Inggris 2. Cara membuat dan menentukan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : 		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan 	

9-10	dalam bahasa Inggris	<i>passive voice</i> dalam bahasa Inggris	<p>Diskusi kelompok dan studi kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	4x50 menit	<p><i>passive voice</i> dalam bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan presentasi tentang <i>passive voice</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>passive voice</i> dalam bahasa Inggris 	<p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • <i>Latihan</i> 	<p>fungsi <i>passive voice</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan cara pembuatan <i>passive voice</i> dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar • Ketepatan menulis dan membuat <i>passive voice</i> dalam bahasa Inggris yang baik dan benar 	5%
11	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat dan penggunaan <i>word order</i> dalam bahasa Inggris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>word order</i> dalam bahasa Inggris 2. Cara membuat dan menentukan <i>word order</i> dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>word order</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang <i>word order</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>word order yang benar</i> dalam bahasa Inggris 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • <i>Latihan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>word order</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar • Ketepatan menjelaskan cara pembuatan 	5%

			gadget dan internet				<p><i>word order</i> dalam bahasa Inggris yang baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menulis dan membuat kalimat berdasarkan <i>word order</i> dalam bahasa Inggris yang baik dan benar 	
12	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>clause</i> dalam bahasa Inggris	<p>1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>clause dalam bahasa Inggris</i></p> <p>2. Cara membuat dan menentukan <i>clause</i> dalam bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>clause</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang <i>clause</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>clause yang benar</i> dalam bahasa Inggris 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • <i>Latihan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>clause dalam</i> bahasa Inggris dengan baik dan benar • Ketepatan menjelaskan cara pembuatan <i>clause dalam</i> bahasa Inggris yang baik dan benar • Ketepatan menulis dan membuat <i>clause</i> dalam 	5%

							bahasa Inggris yang baik dan benar	
13	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>derivatives</i> dalam bahasa Inggris	1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>derivatives dalam bahasa Inggris</i> 2. Cara membuat dan menentukan <i>derivatives</i> dalam bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>derivatives</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang <i>derivatives</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>derivatives yang benar</i> dalam bahasa Inggris 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • <i>Latihan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>derivatives dalam bahasa Inggris</i> dengan baik dan benar • Ketepatan menjelaskan cara pembuatan <i>derivatives dalam bahasa Inggris</i> yang baik dan benar • Ketepatan menulis dan membuat <i>derivatives</i> dalam bahasa Inggris yang baik dan benar 	5%
	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>conditional sentences</i>	1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>conditional sentences dalam bahasa Inggris</i> 2. Cara membuat dan menentukan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode : 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>conditional</i> 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi 	5%

14	dalam bahasa Inggris	<i>conditional sentences</i> dalam bahasa Inggris	Diskusi kelompok dan studi kasus <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer, LCD Proyektor, atau gadget dan internet 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>sentences</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang <i>conditional sentences</i> dalam bahasa Inggris • Membuat <i>conditional sentences yang benar</i> dalam bahasa Inggris 	Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • Latihan 	<i>conditional sentences</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan cara pembuatan <i>conditional sentences</i> dalam bahasa Inggris yang baik dan benar • Ketepatan menulis dan membuat <i>conditional sentences</i> dalam bahasa Inggris yang baik dan benar 	
15	Mampu memahami dan menjelaskan cara membuat <i>pronouns dan conjunctions</i> dalam bahasa Inggris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, jenis dan fungsi <i>pronouns dan conjunctions</i> dalam bahasa Inggris 2. Cara membuat dan menentukan <i>pronouns dan conjunctions</i> dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer, LCD 	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan mengidentifikasi tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>pronouns dan conjunctions</i> dalam bahasa Inggris • Melakukan presentasi tentang <i>pronouns dan conjunctions</i> dalam bahasa Inggris 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan materi pembelajaran Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Tanya jawab • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi <i>pronouns dan conjunctions</i> dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar 	5%

			Proyektor, atau gadget dan internet		<ul style="list-style-type: none"> Membuat <i>pronouns dan conjunctions yang benar</i> dalam bahasa Inggris 		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan cara pembuatan <i>pronouns dan conjunctions dalam</i> bahasa Inggris yang baik dan benar Ketepatan menulis dan membuat <i>pronouns dan conjunctions dalam</i> bahasa Inggris yang baik dan benar 	
16	Ujian Akhir Semester							25%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
8. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
9. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

10. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.