



POLITEKNIK NEGERI MEDAN

JURUSAN AKUNTANSI

PROGRAM STUDI AKUNTANSI KEUANGAN PUBLIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila		2	2	15 Agustus 2022
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
	 Edwin Fauzi, S.H., M.Kn.	 Edwin Fauzi, S.H., M.Kn.	 Dr. Ilham H Napitupulu, SE., M.Si., Ak.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta tanggung jawab pada negara dan bangsa.. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.. 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 3. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.			

	<p>4.Mampu menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>5.Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya.</p> <p>6.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerjasama dan hasil kerjasama didalam maupun diluar lembaganya.</p> <p>7.Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.</p> <p>8.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>9.Mampu mendokumentasikan, menyimpan dan mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>
<p>Diskripsi Singkat MK</p>	<p>Setelah mempelajari mata kuliah pendidikan Pancasila, diharapkan mahasiswa dapat mengetahui dan memahami karakteristik Pancasila sebagai dasar negara, sebagai ideology negara, sebagai sistem filsafat, sebagai sistem etika dan menjadi dasar nilai pengembangan ilmu untuk bersikap Pancasilais dan kelak dapat digunakan dalam dunia kerja guna menunjang agar lebih professional.</p>
<p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pengantar Pendidikan Pancasila 2.Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 3.Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 4.Pancasila Sebagai Ideologi Negara 5.Pancasila Sebagai Sistem Filsafat 6.Pancasila Sebagai Sistem Etika 7.Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu
<p>Daftar Referensi</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila

	<p>2. UUD 1945</p> <p>3. UUD 1945 Amandemen .</p> <p>4. UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi</p> <p>5. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</p>
	<p>Pendukung:</p> <p>1.UU No. 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 3</p> <p>2.Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Dirjen Pendidikan Tinggi, 2013, “ Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila.”</p> <p>3.Prawirohardjo,Soeroso, dkk 1987, “ Pancasila Sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu”.</p> <p>4.Oetoyo Oesman dan Alfian, 1991, “Pancasila Sebagai Ideologi Dalam Berbagai Bidang kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara”.</p> <p>5.Soeroso Prawirohardjo,dkk,1987,“Pancasila Sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu”.</p> <p>6.Kaelan,2000,“Pendidikan Pancasila”.</p> <p>7.Muhammad hatta,1977,“Pengertian Pancasila”.</p> <p>8.Roeslan Abdul Gani,1979,“Pengembangan Pancasila di Indonesia”.</p> <p>9.ismaun,1978,“Pancasila Dasar Filsafat Negara RI Dalam rangka Cita-Cita dan sejarah Perjuangan Kemerdekan”.</p> <p>10.Slamet Effendi Yusuf,2009,“Kedaulatan rakyat Dalam Perspektif Pancasila”.</p> <p>11.Ketetapan MPR/II/1978 tentangan 36 Butir Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (P4)</p> <p>12.Ketetapan MPR/I/2003 tentang 45 Butir P4</p>
Nama Dosen Pengampu	Edwin Fauzi, SH, M.Kn
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya	Topik1 : Pengantar Pendidikan Pancasila	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET,	TM = 100 Mnt TT = 120 Mnt	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang	Kriteria penilaian : Penguasaan materi	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang	10

	pendidikan Pancasila.		Ceramah, Diskusi, Tugas	BM = 120 Mnt	harus dikerjakan oleh mahasiswa	Bentuk penilaian : Tugas tertulis	lingkup pengantar pendidikan Pancasila.	
2	Mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia.	Topik 2 : Pentingnya Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET, Ceramah, Diskusi, Tugas	TM = 100 Mnt TT = 120 Mnt BM = 120 Mnt	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Tugas tertulis: Mampu mengerjakan setiap soal latihan yang diberikan dengan baik dan benar	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup pentingnya Pancasila.dalam arus sejarah bangsa Indonesia	15
3	Mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya konsep negara, tujuan negara serta dasar negara Republik Indonesia	Topik 3 : Pentingnya Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET, Ceramah, Diskusi, Tugas	TM = 100 Mnt TT = 120 Mnt BM = 120 Mnt	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria penilaian : Penguasaan materi Bentuk penilaian : Tugas tertulis	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia	15
4	Test 1	Topik 1, Topik 2 dan Topik 3	SIPADI, GOOGLE MEET, Essay	90 Menit		Kriteria penilaian : Penguasaan materi Bentuk penilaian : Tes tertulis	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjawab dan menjelaskan ruang lingkup Topik 1 s.d Topik 3	
5	Mampu menjelaskan pengertian dan	Topik 4 : Pentingnya	Slide Presentasi dan LC, Ceramah, Diskusi, Tugas	TM = 100 Mnt	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam	Kriteria penilaian : Penguasaan materi	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang	

	pentingnya Pancasila sebagai Ideologi Negara	Pancasila Sebagai Ideologi Negara		TT = 120 Mnt BM = 120 Mnt	deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Bentuk penilaian : Tugas tertulis	lingkup Pancasila sebagai Ideologi Negara	15
6	Presentasi Kelompok 1	Implementasi Sila Pertama dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET, Presentasi, Diskusi	100 Menit	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria penilaian : Penguasaan materi/kemampuan presentasi Bentuk penilaian : Kemampuan menjawab diskusi	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Implementasi Sila Pertama dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	
7	Presentasi Kelompok 2	Implementasi Sila Kedua dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET, Presentasi, Diskusi	100 Menit	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria penilaian : Penguasaan materi/kemampuan presentasi Bentuk penilaian : Kemampuan menjawab diskusi	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Implementasi Sila Kedua dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	
8	Ujian Tengah Semester	Topik 1, Topik 2, Topik 3 dan Topik 4	SIPADI, GOOGLE MEET, Essay	90 Menit		Kriteria penilaian : Penguasaan materi Bentuk penilaian : Tes tertulis	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjawab dan menjelaskan ruang lingkup Topik 1 s.d Topik 4	

9.	Mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya Pancasila sebagai sistem Filsafat	Topik 5 : Pentingnya Pancasila Sebagai Sistem Filsafat	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET, Ceramah, Diskusi, Tugas	TM = 100 Mnt TT = 120 Mnt BM = 120 Mnt	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria penilaian : Penguasaan materi Bentuk penilaian : Tugas tertulis	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Pancasila.sebagai sistem Filsafat	15
10	Mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya Pancasila sebagai sistem Etika	Topik 6 : Pancasila Sebagai Sistem Etika	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET, Ceramah, Diskusi, Tugas	TM = 100 Mnt TT = 120 Mnt BM = 120 Mnt	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria penilaian : Penguasaan materi Bentuk penilaian : Tugas tertulis	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Pancasila.sebagai sistem Etika	15
11	Presentasi Kelompok 3	Implementasi Sila Ketiga dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET, Presentasi, Diskusi	100 Menit	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria penilaian : Penguasaan materi/kemampuan presentasi Bentuk penilaian : Kemampuan menjawab diskusi	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Implementasi Sila Ketiga dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	
12	Test 3	Topik 5 dan Topik 6	SIPADI, GOOGLE MEET, SIPADI, GOOGLE MEET, Essay	90 Menit		Kriteria penilaian : Penguasaan materi Bentuk penilaian : Tes tertulis	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjawab dan menjelaskan ruang lingkup Topik 5 s.d Topik 6	
13	Presentasi Kelompok 4	Implementasi Sila Keempat dalam	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE	100 Menit	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam	Kriteria penilaian :	Indikator : -	

		Kehidupan Bangsa Indonesia	MEET,Presentasi, Diskusi		deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Penguasaan materi/kemampuan presentasi Bentuk penilaian : Kemampuan menjawab diskusi	Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Implementasi Sila Keempat dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	
14	Presentasi Kelompok 5	Implementasi Sila Kelima dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET,Presentasi, Diskusi	100 Menit	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria penilaian : Penguasaan materi/kemampuan presentasi Bentuk penilaian : Kemampuan menjawab diskusi	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Implementasi Sila Kelima dalam Kehidupan Bangsa Indonesia	
15	Mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	Topik 7 : Pentingnya Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	Slide Presentasi dan LCD, SIPADI, GOOGLE MEET,Ceramah, Diskusi.Tugas	TM = 100 Mnt TT = 120 Mnt BM = 120 Mnt	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa	Kriteria penilaian : Penguasaan materi Bentuk penilaian : Tugas tertulis	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjelaskan ruang lingkup Pancasila.sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	15
16	Ujian Akhir Semester	Topik 1 s.d Topik 7	SIPADI, GOOGLE MEET, Essay	90 Menit		Kriteria penilaian : Penguasaan materi Bentuk penilaian : Tes tertulis	Indikator : - Penguasaan materi dan mampu menjawab dan menjelaskan ruang lingkup Topik 1 s.d Topik 7	
16	Ujian Akhir Semester							25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
8. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
9. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
10. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
11. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.